

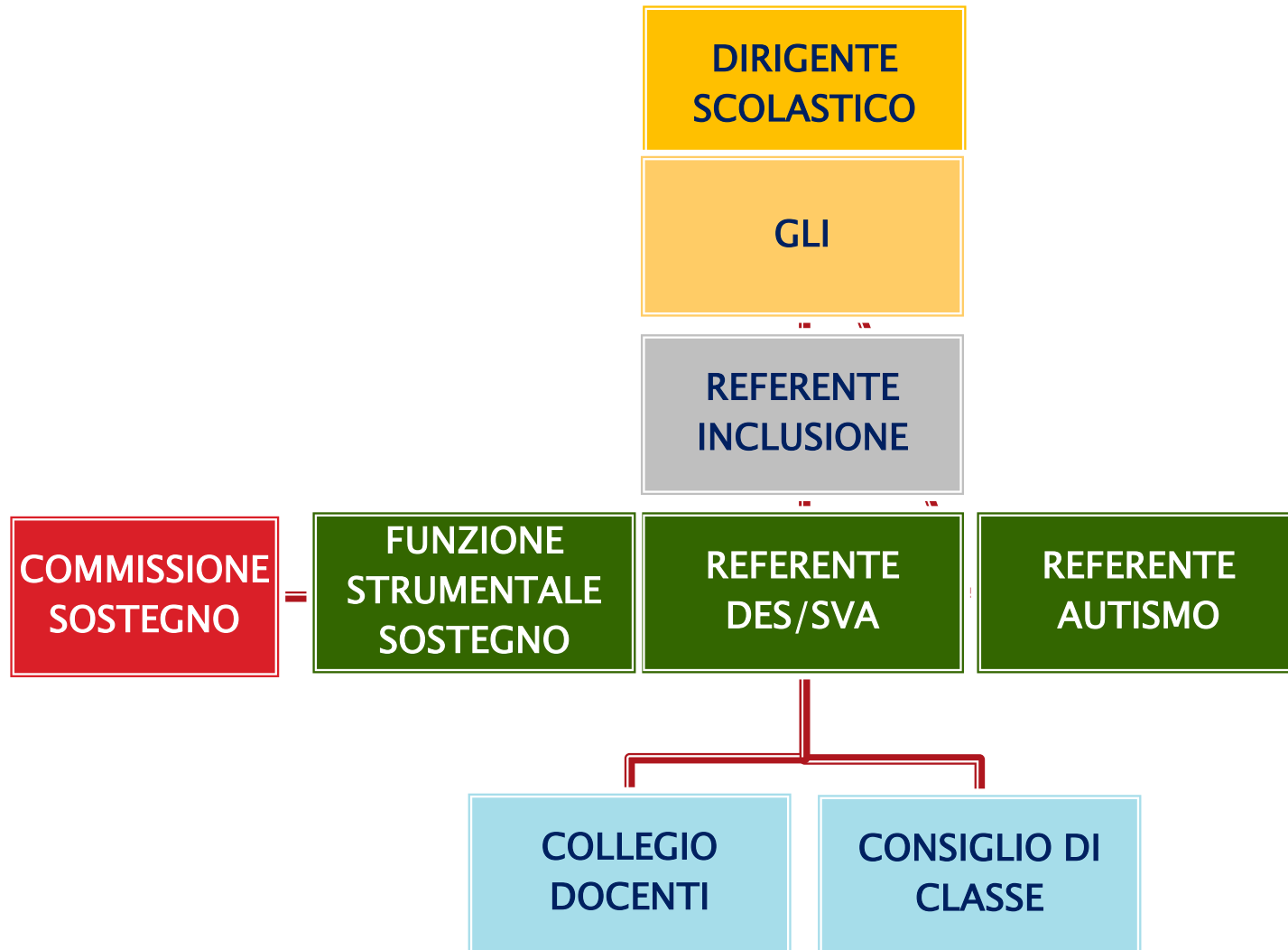


Relazione annuale del Referente per Inclusione

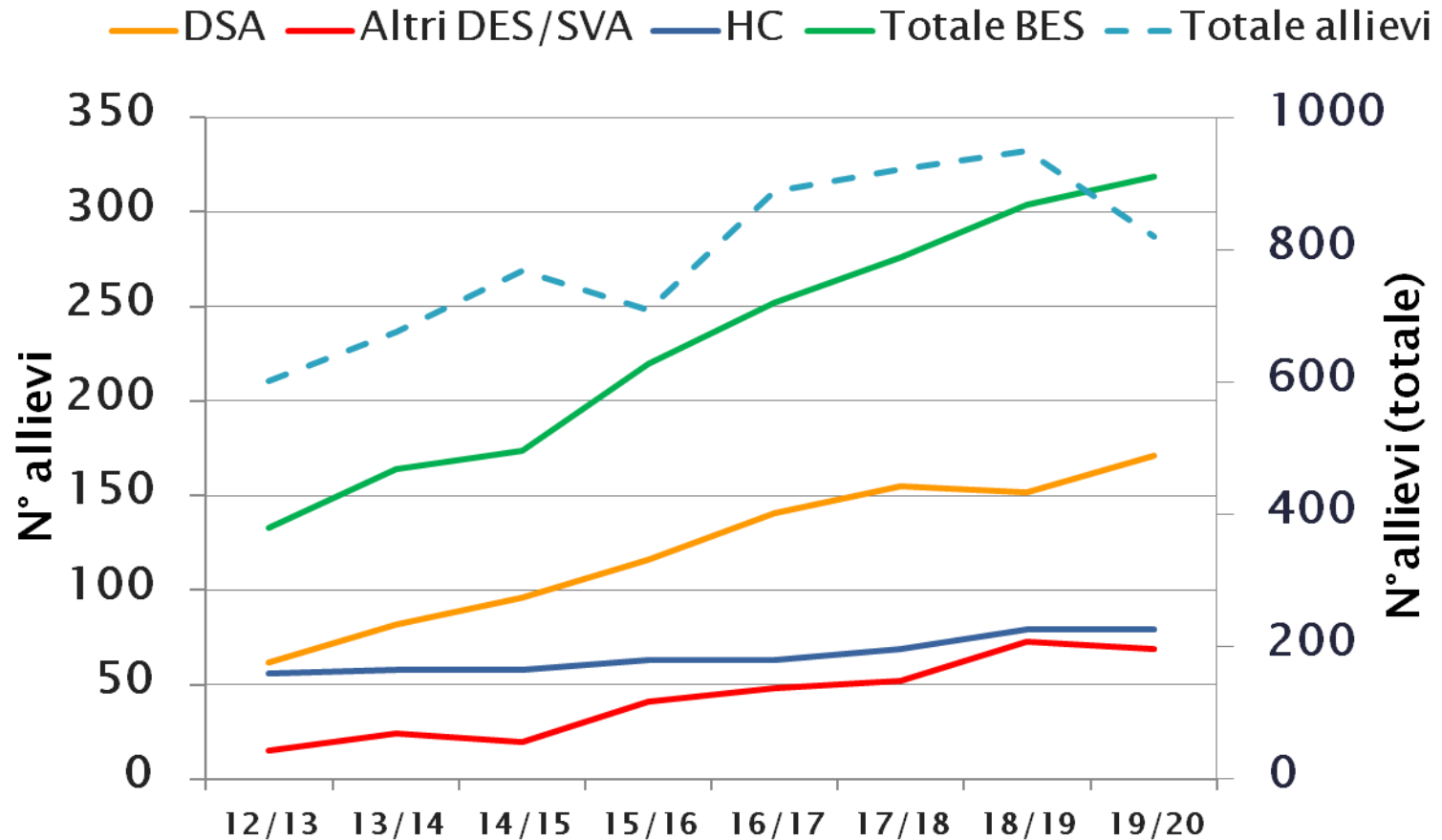
Pianezza, 7 giugno 2020

Prof. Marco Milan

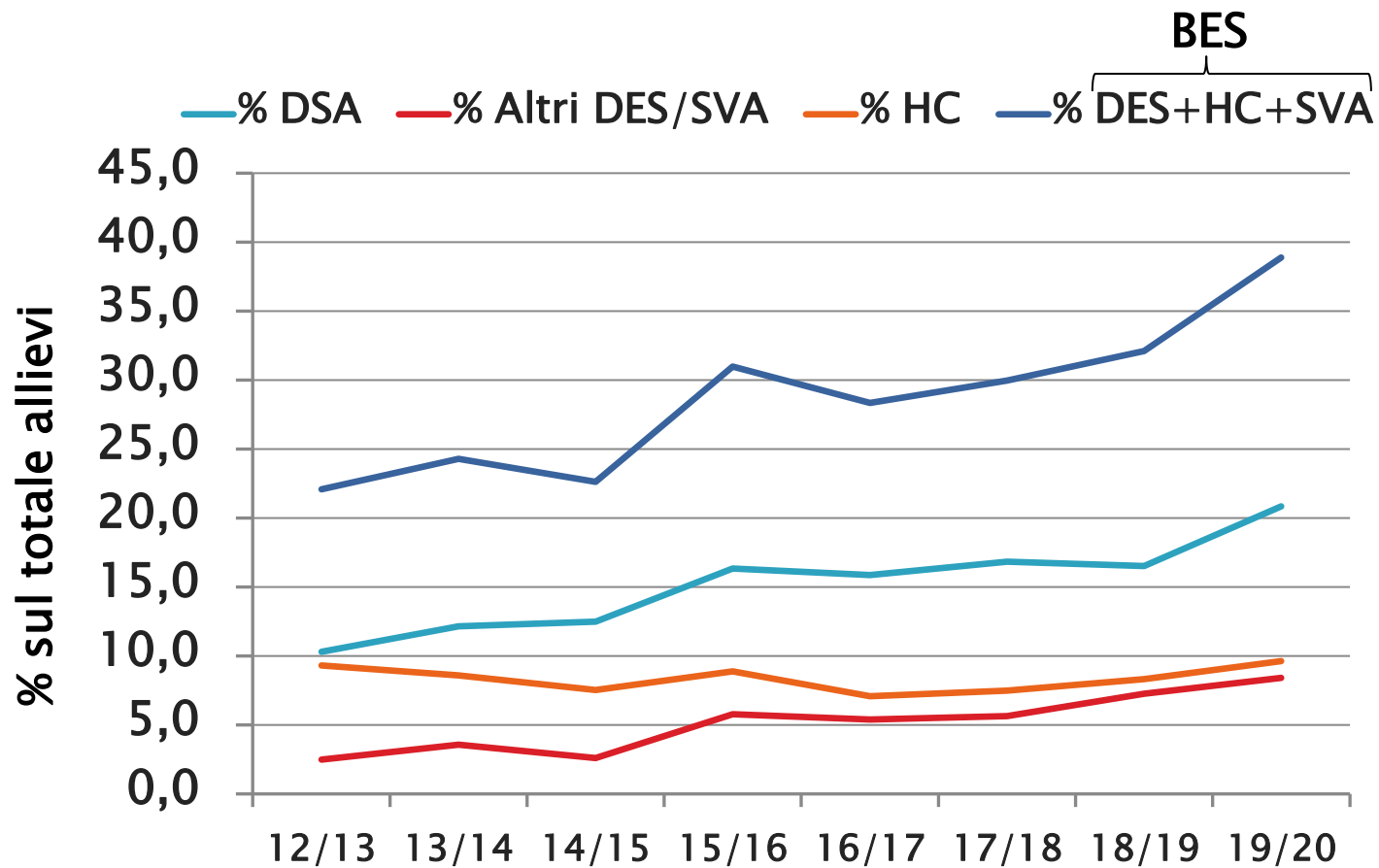
ORGANIGRAMMA INCLUSIONE ISTITUTO



TREND SCOLASTICO CERTIFICAZIONI

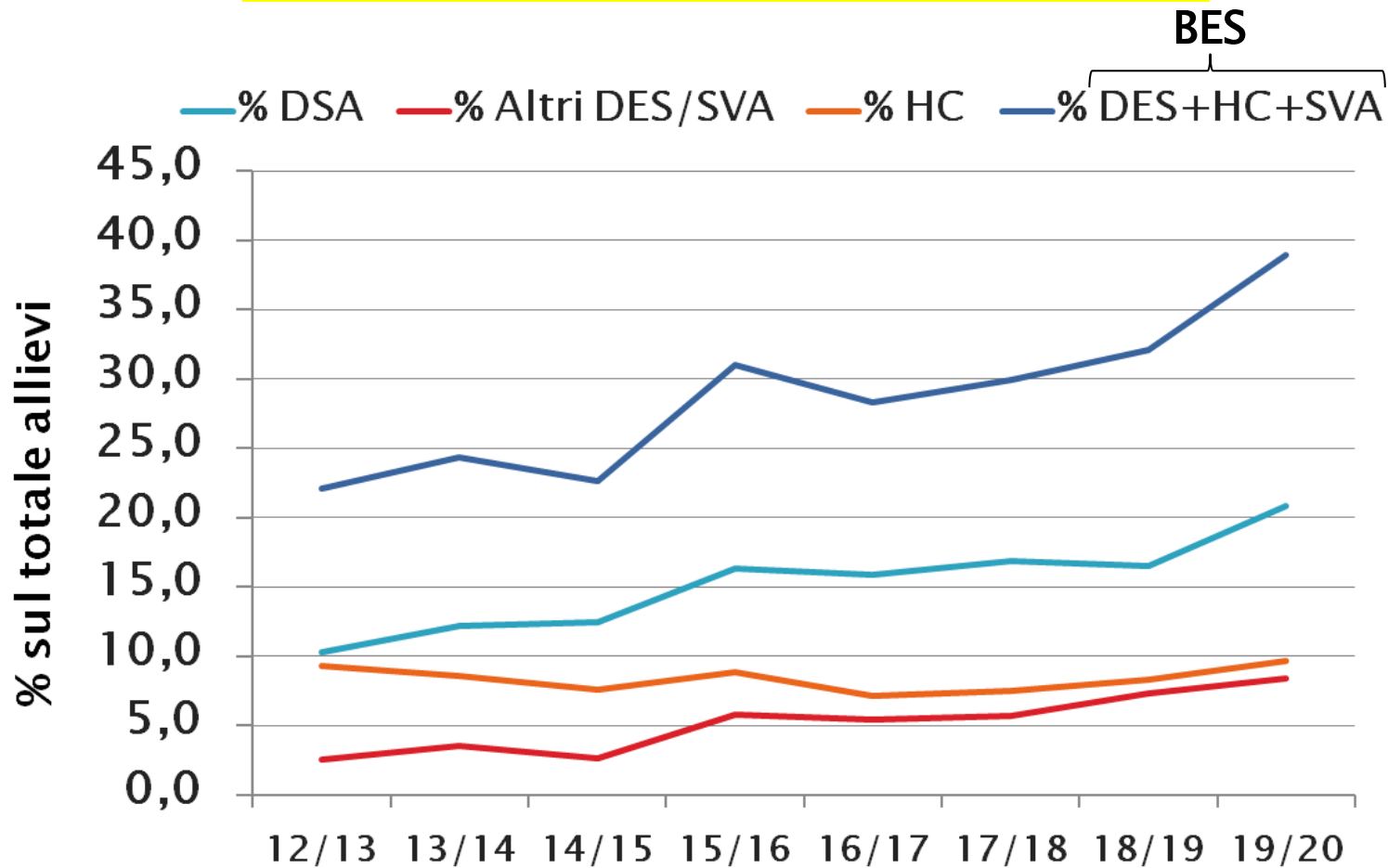


TREND SCOLASTICO CERTIFICAZIONI



TREND SCOLASTICO CERTIFICAZIONI

BES a.s. 2019/2020 >>> ~ 40%



Quadro definitivo assegnazioni Docenti sostegno – Ore assistenza

Docenti di sostegno

⇒ 78 allievi disabili

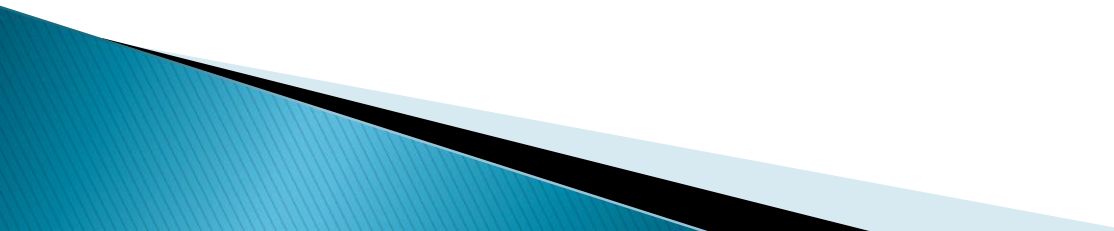
⇒ 52 insegnanti di sostegno (60 maternità incluse)

⇒ 16 insegnanti di sostegno di **RUOLO** + 1 part-time

Assistenza specialistica ⇒ *Cooperativa Cittattiva e Ass. di Idee*

- 8 educatori professionali (6 Cittattiva, 2 Ass. di Idee)
- 1 Operatrice socio - sanitaria

Criteri per l'attribuzione dell'assistenza specialistica

- ⇒ situazione di gravità (art.3 Legge 104/1992) e/o di percezione di gravità da parte dell'istituzione scolastica
 - ⇒ disabilità certificata
 - ⇒ rilevanti disturbi della condotta e/o iperattività
- 

Assistenza specialistica a.s. 2019/2020

Usufruiscono dell'assistenza specialistica (5424 ore/anno)

⇒ **43** allievi

⇒ **2** educativa (deficit visivo)

Progetto Superiamoci (*Associazione di idee*)

⇒ **6** allievi seguiti da altri **2** educatori professionali

PROGETTI che coinvolgono ALLIEVI DSA/BES

A. DSA/BES-Indagine sulle difficoltà di apprendimento;

Screening allievi delle classi prime e altre classi in cui si verifica la necessità

B. Progetto Astri – Città metropolitana - Dopo scuola per BES

Ridurre il numero di insuccessi dei ragazzi DSA attraverso l'offerta di un post scuola pomeridiano utile a comprendere una metodologia di studio adattata anche attraverso l'uso di software per la costruzione di mappe concettuali

C. Supporto linguistico

Rivolto ad allievi di madrelingua non italiana svolto gratuitamente da due colleghe in pensione (Prof.sse De Pari e Spingor), a cui va tutto il nostro personale ringraziamento.

ATTIVITA' che coinvolgono ALLIEVI HC

- A. Laboratorio di judo**
- B. Educazione fisica adattata**
- C. Laboratorio di creatività**
- D. Acquaticità (non partito)**
- E. Progetto serra per gli allievi diversamente abili**
- F. Superiamoci**
- G. Progetto Dottor Criniera (equitazione)**

- ✓ **Giornata della Disabilità – 4 dicembre 2019 – Pala Ruffini (partecipazione di 6 ragazzi)**
- ✓ **Mercatino dei prodotti dell'azienda agraria dell'Istituto gestito dai ragazzi diversamente abili**

Supporto all'orientamento in ingresso ed in uscita

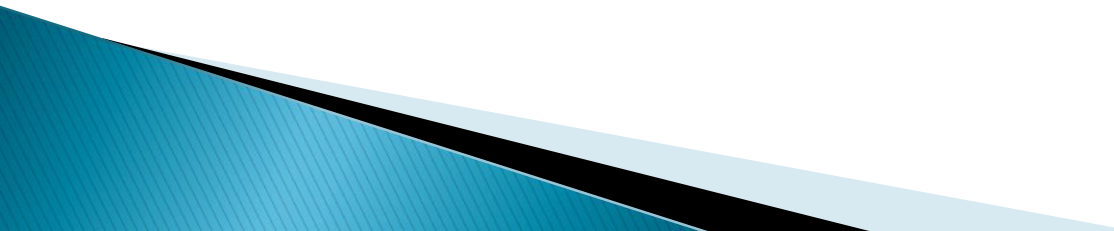
Tra il 26 ottobre 2019 e il 17 gennaio 2020 sono state svolte le attività di orientamento in ingresso per gli studenti delle scuole medie.

Considerato l'elevato numero di studenti con disabilità e con disturbi evolutivo specifici che frequentano e ogni anno si iscrivano presso il nostro istituto, a partire da questo anno scolastico in tutte le giornate di orientamento svolte a scuola e in alcune di quelle svolte all'esterno è sempre stata **garantita** la presenza di un docente di sostegno, in genere facente parte della commissione sostegno.

Anche per l'orientamento in uscita, alcuni docenti di sostegno hanno garantito la loro disponibilità per aiutare gli studenti nella scelta del percorso post-diploma.

Riunione del GLI

Il GLI si è riunito in seduta ristretta il giorno 12 dicembre 2019 con il seguente **Ordine del Giorno**:

1. Situazione definitiva assegnazioni docenti di sostegno/studenti e dotazione di personale destinato all'assistenza dagli enti preposti
 2. Analisi della situazione scolastica, attività e laboratori didattici
 3. Focus su eventuali casi specifici
 4. Approvazione Regolamento GLI
 5. Approvazione Piano Inclusione
 6. Varie ed eventuali
- 

Approvazione del Regolamento per l'Inclusione

Nel mese di dicembre del 2019 l'istituto Dalmasso si è finalmente dotato di un **Regolamento per l'Inclusione**. Il documento frutto di un lavoro di concertazione tra i diversi portatori di interesse è stato approvato:

- *Dal GLI in data **12 dicembre 2019***
- *Dal Collegio dei Docenti in data **18 dicembre 2019***
- *Dal Consiglio di Istituto in data **19 dicembre 2019***

Il Regolamento definisce l'istituzione del GLI a livello di istituto, le sue funzioni, le funzioni delle varie figure che si occupano di inclusione all'interno dell'istituto e dei vari organi collegiali.

Approvazione del PAI

Nel mese di dicembre del 2019 l'istituto Dalmasso ha approvato il Piano Annuale per l'Inclusione per l'anno scolastico 2019-2020.

Il documento è stato approvato dai seguenti organi collegiali:

- *GLI in data **12 dicembre 2019***
- *Collegio dei Docenti in data **18 dicembre 2019***
- *Consiglio di Istituto in data **19 dicembre 2019***

Il PAI si pone l'obiettivo di **garantire il pieno raggiungimento del successo formativo ed educativo** di ogni studente/studentessa con bisogni educativi speciali sino al termine del percorso di studio. Analizza le strategie inclusive adottate dall'istituto, evidenziando punti di forza e criticità presenti.

Emergenza COVID-19

Nel mese di **marzo 2019** tutte le attività didattiche in presenza sono state sospese a causa dell'emergenza COVID-19. La scuola facendo riferimento alle direttive impartite dal ministero dell'istruzione si è immediatamente attivata per il proseguimento delle attività didattica in modalità a distanza (DAD).

Di seguito le principali azioni intraprese dall'istituto:

- **Formazione** all'uso delle varie piattaforme di didattica a distanza attraverso presentazioni e webinar
- **Servizio di supporto tecnico** rivolto agli studenti e al corpo docente per problematiche relative all'uso o di accesso alle piattaforme di didattica a distanza
- Definizione delle ***Linee guida per la didattica a distanza*** adottate dall'istituto
- **Monitoraggio** della didattica a distanza attraverso un questionario rivolto al corpo studentesco
- **Riprogettazione** delle attività didattiche alla luce della situazione emergenziale
- Consegna di 16 tra pc e tablet agli studenti sprovvisti e 5 unità al personale docente
- Attivazione **sportello psicologico a distanza**

Punti di forza

I principali punti di forza emersi durante il periodo della **Didattica a Distanza** sono i seguenti:

- **Flessibilità e versatilità del corpo docente** all'uso delle diverse piattaforme per lo svolgimento della didattica a distanza
- **Grande flessibilità** della **maggior parte** del corpo docente alle esigenze degli studenti
- Approvazione delle **Linee guida per la Didattica a Distanza**
- **Servizio di supporto tecnico e di assistenza** capace di fornire tutorial e assistenza remota per assolvere alle necessità di studenti, famiglie e docenti
- **Disponibilità della dirigenza e della vicepresidenza** a rispondere in tempi brevi alle richieste delle famiglie
- **Assegnazione** rapida e attenta alle esigenze delle famiglie di **pc e tablet**

Punti di debolezza

I principali punti di debolezza emersi durante il periodo della didattica a distanza sono i seguenti:

- **Mancato coordinamento iniziale** sulla tipologia di piattaforma da utilizzare per la DAD. Ogni docente ha iniziato ad utilizzare la piattaforma che conosceva meglio, con il risultato che gli studenti hanno dovuto scaricarsi una decina di applicativi diversi su tablet e pc
- **Assenza**, soprattutto nel **primo mese di DAD**, di una **programmazione e di un coordinamento** tra i vari docenti del consiglio di classe in termini di pianificazione delle attività da assegnare agli studenti
- **Scarsa sensibilità** da parte di **alcuni** docenti alle criticità presenti in alcune famiglie (ad esempio disponibilità di un solo pc in casa, più figli in età scolare con un solo pc disponibile spesso in condivisione con i genitori in smart working) che potevano limitare la partecipazione continuativa alle video lezioni o il rispetto dei tempi di consegna
- Casi di **ridotta interazione docente-classe** durante i mesi della DAD

Il punto di vista degli studenti sulla DAD

- **Assenza** di una vera **didattica a distanza** da parte di alcuni docenti
- **Mancato o assai limitato** svolgimento di **video conferenze** nel corso dei **tre** mesi di didattica a distanza da parte di alcuni docenti (il sondaggio sulla DAD ha evidenziato che il **70% degli studenti** riteneva questa modalità la migliore)
- **Squilibrio in termini di carico didattico** tra le discipline (soprattutto nel primo mese)
- **Modalità di valutazione dei test scritti** svolti su piattaforme ad hoc a tempo
- **Difficoltà a svolgere i compiti assegnati nei tempi** (che soprattutto all'inizio erano ridotti. Assegnazioni di ricerche da un giorno per il successivo) a causa della necessità di condividere il pc o tablet con fratelli, sorelle o genitori
- **Assenza di un pc o tablet** a casa. Dallo smartphone seguire le lezioni o preparare documenti non è così semplice

Ringraziamenti del Referente per l'Inclusione

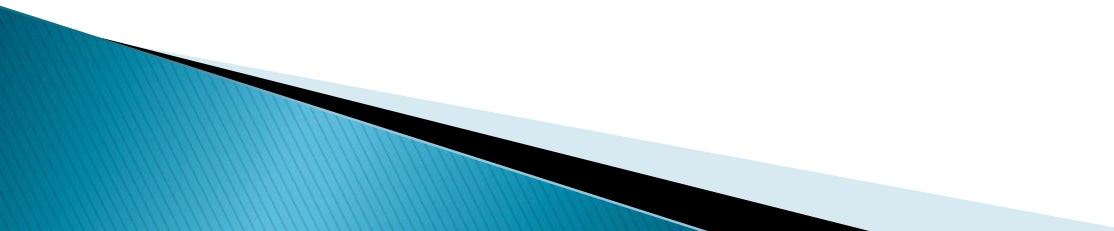
Giunto alla fine di un percorso scolastico complessivamente stimolante e appagante, desidero fare alcuni doverosi ringraziamenti:

- A **tutti gli studenti della mia classe**, che ho seguito per 4 anni e dai quali probabilmente ho ricevuto più di quello che ho dato loro
- A tutti i **colleghi della SEZIONE E** con cui ho proficuamente collaborato in questi anni:

Bazzani, Cantore, Chirco, Conforto, Consentino, Corrado, Croce, Dichiera, Depperu, Dughera, Fiorello, Garreffa, Lastella, Longo, Mainardi, Mastrogiorgio, Miletto, Minardi, Nano, Orlando, Otranto, Sacchi, Salot, Scaglia, Spingor

- Un **particolare ringraziamento** ai colleghi *Bazzani, Cantore, Corrado, Depperu, Nano, Sacchi, Salot, Scaglia, Spingor*
- Alla collega Dughera per la collaborazione nelle attività PCTO

Ringraziamenti del Referente per l'Inclusione

- I **colleghi di sostegno** con i quali ho attivamente collaborato in questi anni per le attività inclusive: ***Cavagnola, Lotito, Finelli*** e gli **altri colleghi di sostegno** con cui ho condiviso le attività scolastiche e di programmazione.
 - La **dirigenza scolastica** per la sua sensibilità alle tematiche inclusive
 - Il **personale della vicepresidenza**, ed in particolare i colleghi ***Ciabattoni, Bruno e Lastella***
 - Il **personale della didattica, dell'amministrazione, del servizio tecnico e ATA**, che mi ha sempre dimostrato grande disponibilità.
 - Le famiglie degli studenti
- 

In ultimo **condivido** con voi il **messaggio** ricevuto due anni fa da uno **studente con DSA** della mia classe per gli auguri natalizi. Un riconoscimento al nostro ruolo di **educatori** prima che di **insegnanti**, soprattutto nei confronti degli studenti con BES.

E' più facile insegnare che educare, perché per insegnare basta sapere mentre per educare è necessario essere. Quindi grazie, lei mi ha dato la possibilità di crescere non solo nella scuola ma anche nella vita.

P.S.

Non sono mai stato una cima a scuola, ma mi ha fatto provare cosa significhi dire «sono soddisfatto dei miei traguardi» e le devo molto perché ha fatto molto di più del semplice dovere. Grazie veramente

Grazie per l'attenzione e buona estate a tutti

